Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 26 от 28.08.2026

Утверждено:
Директор МОУ СШ № 83
_____
А.В. Добрынина
Приказ № 169 от 28.08.2026

Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2026.11.03 08:58:06 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Психолого-педагогические классы»
для 10-11 классов
среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Волгоград, 2026

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического класса
1-й год обученгия

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1	Вводное занятие	Что такое психолого-педагогический класс? Чему можно научиться в психолого-педагогическом классе? Что вы будете делать в течение онлайн-недели? Что вы будете делать на очном занятии? Профессиональные пробы. Добро.ру. Анкета.	
2	Самооценка человека	Понятие самооценки. Механизмы её формирования.	
3	Диагностика самооценки	Самооценка и уровень притязаний личности. Самодиагностика уровня самооценки. Сочетание уровня самооценки и уровня притязания – показатель благополучия личности.	
4	Развитие самооценки	Структура самооценки. Развитие положительной адекватной самооценки. Самоуважение.	
5	Темперамент	Понятие «темперамент». Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента. Диагностика темперамента.	
6	Характер	Понятие «характер». Связь темперамента и характера. Механизм формирования характера. Акцентуации характера.	
7	Кризисы развития человека	Понятие кризисов развития. Как протекает развитие человека? Первые кризисы развития человека. Кризис 3-х лет. Кризис 7 лет.	
8	Подростковый кризис	Понятие о подростковом кризисе. Фазы подросткового кризиса.	
9	Особенности развития личности подростка	Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте. Стремление к взрослости. Новый уровень самосознания. Зрелая форма абстрактного мышления. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.	
10	Взаимоотношения в малой группе	Понятие малой группы и ее признаки. Групповая динамика. Влияние группы на личность.	
11	Групповое давление	Групповое давление в школьном классе. Поведенческие проявления школьников в ситуации группового давления. Позиции близких взрослых в ситуации группового давления.	
12	Деструктивные отношения в группе	Школьная травля как проявление деструктивных отношений в группе. Помощь взрослого ребенку в ситуации школьной травли.	
13	Разработка классного мероприятия	Разработка сценария классного мероприятия: - определение возраста школьников, у которых вы хотите провести классное	

		мероприятие; - формулировка темы классного мероприятия, опираясь на программу воспитательных мероприятий образовательной организации или план работы классного руководителя; - разработка сценария классного мероприятия	
14	Апробация классного мероприятия	Проведение разработанного классного мероприятия или его фрагмента в своем педклассе. Это поможет выяснить, насколько интересно вы излагаете материал мини-лекции, насколько понятны и эффективны практические задания, задания для самоконтроля и самооценки.	
15	Проведение классного мероприятия	1. Проведение классного мероприятия по сценарию. 2. Анализ мероприятия по структуре учебной деятельности: - удалось ли достичь цели, которую вы ставили перед собой при проведении этого мероприятия. -вызвала ли мотивирующая беседа у школьников интерес к изучаемой теме, новым понятиям, способам действия со школьников. - помогла ли мини-лекция и практические задания сформировать у школьников представления об основных понятиях темы, закономерностях изучаемого явления, отработать конкретные навыки и умения. - насколько задания для самоконтроля позволили школьникам самостоятельно проверить свои знания, навыки и умения. - помогли ли вопросы на самооценку проанализировать школьникам степень эффективности для них этого мероприятия.	
16	Презентация итогов классного мероприятия	Написание пресс-релиза о прошедшем классном мероприятии и публикация его на официальном сайте или в социальных сетях образовательной организации по согласованию с администрацией.	
17	История педагогики	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в странах Западной	

		Европы в XIX в.	
18	Современные зарубежные школы	Образовательная система Китая. Образовательная система Японии. Образовательная система Франции. Образовательная система Германии. Образовательная система Великобритании.	
19	Инновационные школы России	Инновационные школы России: понятие и особенности. Адаптивная школа Е. А. Ямбурга. Школа отца Петра (Василенко) в Свято-Алексеевской пустыни. Школа на заказ.	
20	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения. Цель и задачи педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили педагогического общения.	
21	Психология педагогической оценки	Педагогическая оценка, ее функции. Исходные оценки. Положительные оценки. Отрицательные оценки.	
22	Практика педагогического оценивания	Знакомство с условиями эффективности педагогической оценки, правилами ее использования в работе с детьми разного возраста и освоение некоторых практических умений, необходимых для эффективного педагогического оценивания: умение самостоятельно определять виды педагогических оценок и их эффективность в образовательном процессе; умение давать развернутую педагогическую оценку тем или иным учебным действиям учащихся, их поведению.	
23	Структура педагогической деятельности	Структура педагогической деятельности. Ведущие педагогические способности.	
24	Профессионально значимые качества педагога	Знакомство с видеоматериалами, иллюстрирующими различные качества личности, важные для профессии учителя и их анализ. Отработка отдельных практических умений, необходимых для педагогической деятельности: умение анализировать педагогическую ситуацию и подбирать адекватные ей действия учителя.	
25	Конфликт в межличностных отношениях	Понятие конфликта. Функции и структура. Динамика конфликта.	
26	Стратегии поведения в конфликтах	Самодиагностика по методике выявления ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации Томаса - Килманна (адаптация Н.В. Гришиной). Обработка результатов диагностики.	

		Интерпретация результатов диагностики.	
27	Разрешение межличностных конфликтов	Способы решения межличностных конфликтов. Анализ межличностного конфликта. Профилактика межличностных конфликтов.	
28	Волонтерские практики	Что такое волонтерство? Мотивы участия молодежи в волонтерских проектах. Типы волонтерских проектов. Этапы создания волонтерского проекта.	
29	Эффективный классный руководитель	Понятия “лидерство” и “руководство”. Типы власти. Особенности и стили педагогического руководства. Навыки педагогического руководства: - техника мотивирующей речи, - техника обратной связи, - техника делегирования полномочий.	
30	Разработка школьного мероприятия	Определение возраста школьников, у которых вы будет проведено мероприятие Формулирование темы школьного мероприятия, опираясь на программу воспитательных мероприятий образовательной организации. Разработка сценария школьного мероприятия.	
31	Апробация школьного меролприятия	Подготовка материалов, запланированных для использования на мероприятии (инвентарь, раздатка, видеоиллюстрации, медиаоборудование). Практика в изложении мини-лекции и инструкций для практических заданий (запомнить содержание и последовательность излагаемого материала, использовать для рассказа простые разговорные фразы). Проверка соблюдения хронометража каждого элемента мероприятия (общее время для его проведения - 40 минут). Распределение между собой планируемых действий.	
32	Проведение школьного мероприятия и его анализ	Анализ проведенного мероприятия: Удалось ли достичь цели, которую вы ставили перед собой при проведении этого мероприятия. Вызвала ли мотивирующая беседа у школьников интерес к изучаемой теме, новым понятиям, способам действия со школьников. Помогла ли мини-лекция и практические задания сформировать у школьников	

		представления об основных понятиях темы, закономерностях изучаемого явления, отработать конкретные навыки и умения. Насколько задания для самоконтроля позволили школьникам самостоятельно проверить свои знания, навыки и умения. Помогли ли вопросы на самооценку проанализировать школьникам степень эффективности для них этого мероприятия.	
33	Презентация итогов мероприятия	Подготовка пресс-релиза о прошедшем классном мероприятии и его публикация на официальном сайте или в соцсетях образовательной организации по согласованию с администрацией.	
34	Заключительное занятие	Беседа, посвященную рефлексии опыта обучения в психолого-педагогическом классе	

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического класса
2-й год обучения

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1	Планирование и подготовка волонтерских проектов	1. Требования к профпробам. 2. Добро.РФ. 3. Инициирование проекта. 4. О команде волонтерского проекта. 5. Создание команды: техники вовлечения. 6. Командообразование. 7. Игры на знакомство. 8. Игры на сплочение.	
2	Разработка и реализация волонтерских проектов	Разработка волонтерского проекта. Реализация волонтерского проекта.	
3	Нравственное воспитание	Понятие “нравственное воспитание”. Развитие и формирование нравственных чувств. Моральная саморегуляция как основной механизм нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания.	
4	Описание социального волонтерского проекта	Формулировка темы проекта, опираясь на программу воспитательных мероприятий образовательной организации. Определение возраста школьников, с которыми хотели бы реализовать этот проект Подготовка описания социального волонтерского проекта с учетом предъявляемых к нему требований	
5	Презентационное мероприятие социального волонтерского проекта	Оформление плана презентационного мероприятия социального волонтерского проекта (беседы): о чем и в какой последовательности вы будете рассказывать ученикам, чем будете мотивировать их? При планировании мероприятия обязательно учитывайте возраст детей, их интересы, традиции вашей образовательной организации, вашего населенного пункта.	
6	Формирование группы волонтеров социального волонтерского проекта	Формирование группы будущих волонтеров из заинтересовавшихся социальным проектом детей: познакомьтесь с участниками группы (используйте рассмотренные ранее техники знакомства и сплочения группы), обменяйтесь контактами, договоритесь о способах связи и согласуйте график ваших встреч.	
7-	Реализация	Организация очной встречи с волонтерской	

14	волонтерского проекта	группой по подготовке презентации социального волонтерского проекта. На очной встрече: - Обсудите с детьми реализованный проект (чем он полезен и для кого, порекомендовали бы они другим школьникам принять в нем участие, какие у них предложения по дальнейшему развитию проекта). - Дайте детям положительную обратную связь на их участие в вашем проекте, отметьте вклад каждого, подчеркните общегрупповые достижения, важность и значимость проекта в общественной жизни. - Организуйте работу волонтерской группы по презентации результатов социального волонтерского проекта в сети Интернет. Помогите вашим волонтерам написать пресс-релиз о проведенном проекте в соответствии с планом:	
15	Подведение итогов социального волонтерского проекта	Написание эссе об опыте руководства деятельностью волонтерской группы при реализации социального проекта: проанализируйте успешность своего педагогического опыта общения и организации деятельности детей более младшего возраста, степень эффективности применяемых педагогических приемов.	
16	Профориентационная работа с обучающимися	Подготовка к профориентационному волонтерскому проекту	
17	Описание профориентационного волонтерского проекта	В соответствии с возрастными особенностями, потребность в самоопределении и профориентации наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте, поэтому волонтерскую группу целесообразно формировать из старшеклассников. Оптимальными участниками проекта являются учащиеся 9-х классов: у них достаточно времени для осознанного выбора профессии и уже сформирована психологическая готовность к такой деятельности. Цель проекта — сформировать у девятиклассников осознанный подход к выбору профессии учителя. Этот подход базируется на: - изучении и понимании своих возможностей, склонностей и интересов; - анализе стереотипов и мифов о работе учителя в сравнении с современными	

		подходами, практиками и трендами в педагогической профессии; - анализе перспектив, которые открывает обучение в психолого-педагогическом классе как первая ступень к педагогической профессии. Результатом проекта является: - разработанная совместно с волонтерами программа профориентационной кампании, направленной на популяризацию профессии учителя; - формирование из девятиклассников группы желающих обучаться в психолого-педагогическом классе (ППК) в следующем учебном году.	
18	Презентационное мероприятие волонтерского проекта	Вам необходимо подготовить план презентации вашего профориентационного волонтерского проекта для учащихся 9 класса. Презентационное мероприятие должно включать: -обращение для мотивирования девятиклассников на выбор профессии учителя; - представление вами профориентационного проекта девятиклассникам.	
19	Формирование группы волонтеров профориентационного волонтерского проекта	Проведение презентации профориентационного волонтерского проекта и формирование команды волонтеров для его реализации.	
20-32	Реализация профориентационного волонтерского проекта и презентация его результатов	Выявление трудностей по организации волонтерского проекта и предложений-рекомендаций по их преодолению. Фиксация на фото и видео наиболее ярких моментов проекта для последующего освещения его результатов в сети Интернет.	
33	Подведение итогов профориентационного волонтерского проекта	Обсуждение опыта руководства проектом. Подготовка эссе.	
34	Заключительное занятие	Беседа, посвященная рефлексии опыта обучения в психолого-педагогическом классе.	